

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 7х классах МБОУ Школы № 154
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 7х классах по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения в 2021/2022 учебном году

Дата проведения: «2» апреля 2021г.

Количество участников: работу выполняли 118 из 137 обучающихся 7х классов

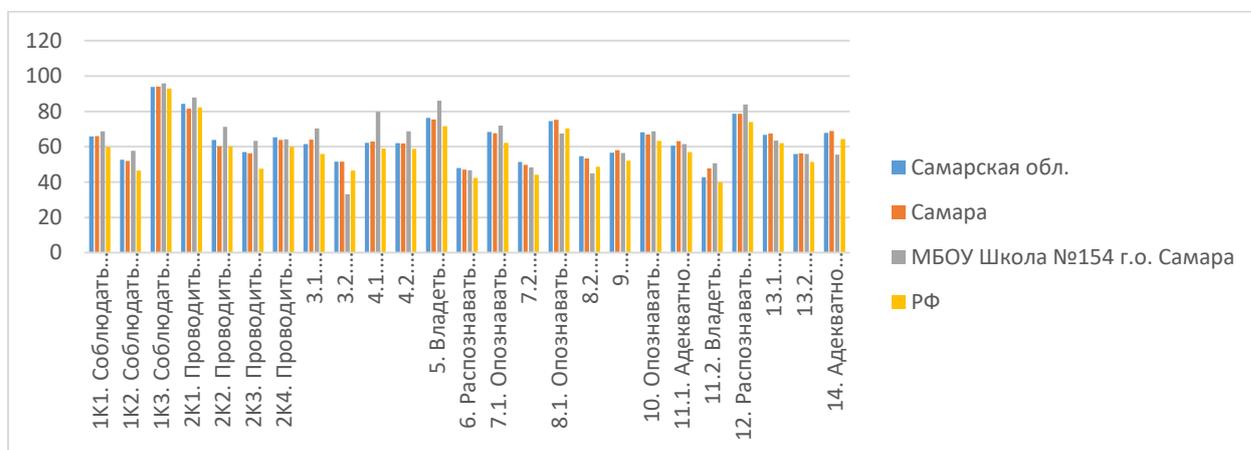
Выполнение заданий учащимися МБОУ Школы №154 г.о. Самара

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ Школа №154 г.о. Самара
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	68,64
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	57,63
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,76
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,85

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,19
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,28
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,12
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	70,34
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	33,05
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	79,66
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68,64
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	86,02
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,61
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	72,03
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,31
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67,37
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,92
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,36
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	68,64

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	61,44
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	50,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,9
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,56
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,93
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	55,51

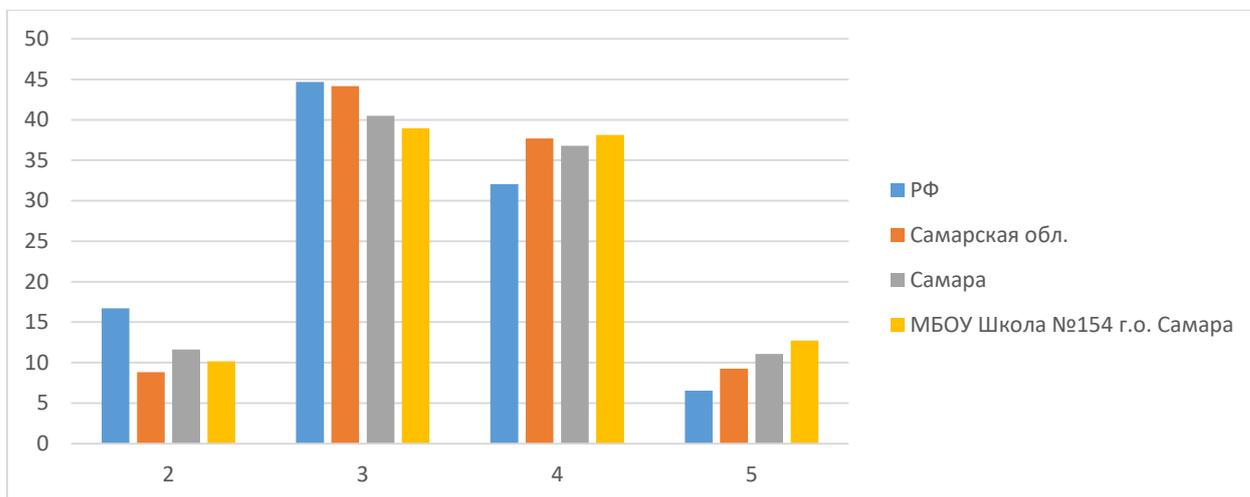
Выполнение заданий учащимися МБОУ Школы №154 в сравнении с г. Самара, Самарской обл. и РФ



Статистика по отметкам МБОУ Школы №154 г.о. Самара

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	12	46	45	15
%	10,17	38,98	38,14	12,71

Сравнение отметок МБОУ Школы №154 г.о. Самара с отметками г. Самара, Самарской области и РФ



Качество знаний

РФ	38,62%
Самарская обл.	46,98%
Самара	47,89%
МБОУ Школа №154 г.о. Самара	50,85%

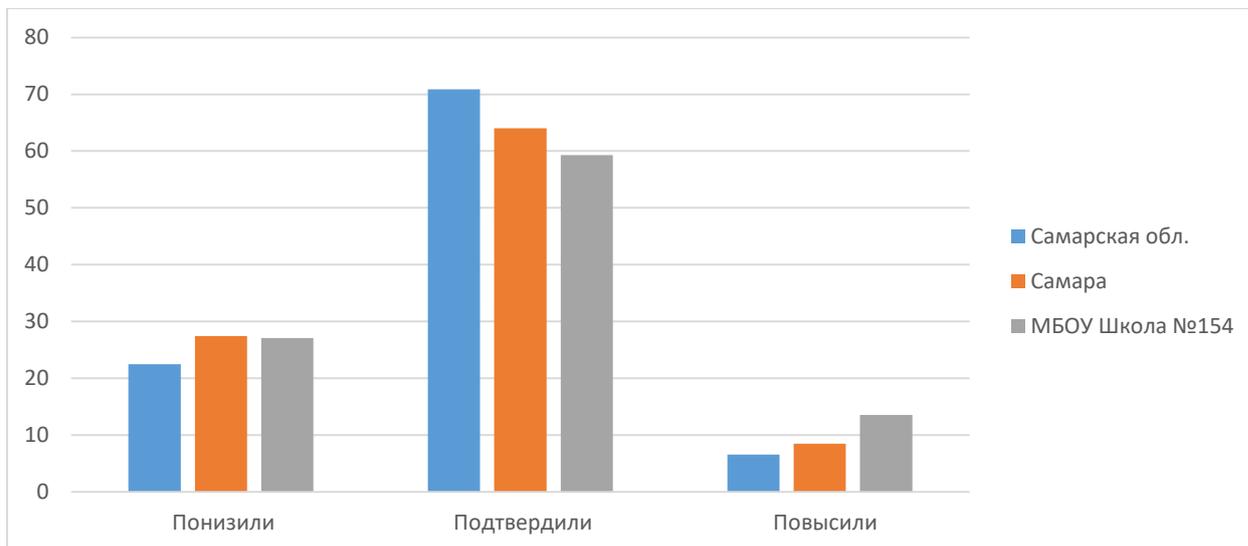
Качество знаний по классам

Класс	Качество, %
7а	73
7б	45,83
7в	50
7г	37,5
7д	50

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 г.о. Самара

	Кол-во уч.	%
Понизили	32	27,12
Подтвердили	70	59,32
Повысили	16	13,56

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 в сравнении с г. Самара и с Самарской обл.



Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 по классам

Класс	Понижение, %	Подтверждение, %	Повышение, %
7а	0	88	12
7б	21	58	21
7в	39	43	18
7г	37	63	0
7д	43	48	9

Выводы и рекомендации

1. Процент выполнения заданий 1К1,1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 4.1, 4.2, 5, 7.1, 10, 11.1, 11.2, 12 у учеников МБОУ Школы №154 выше, чем у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ.
2. Процент выполнения заданий 2К4, 6, 7.2, 9, 13.1, 13.2 у учеников МБОУ Школы №154 ниже, чем у учеников г. Самары, Самарской обл., но выше, чем у учеников РФ. Учителям Голубковой С.А., Антоновой А.С., Шурпяк Т.П. необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения.
3. Процент выполнения заданий 3.2, 8.1, 8.2,14 у учеников МБОУ Школы №154 ниже, чем у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ. Учителям Голубковой С.А., Антоновой А.С., Шурпяк Т.П. необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения.
4. Качество знаний учеников МБОУ Школы №154 выше, чем средние показатели качества у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ. Но успеваемость не 100%. Голубковой С.А., Антоновой А.С., Шурпяк Т.П. необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки (расписаны в аналитических справках по классам).
5. Высокое качество знаний у учеников 7а класса. Учитель Шурпяк Т.П.

6. Удовлетворительное качество знаний показали 7в и 7д классы (учитель Голубкова С.А.) Качество знаний учеников 7б и 7г классов находится на низком уровне (учитель Антонова А.С.)
7. Процент подтвержденных отметок у учеников МБОУ Школы №154 ниже, чем средние показатели по Самарской области и по г. Самара. Учителям Голубковой С.А., Антоновой А.С. необходимо объективно подходить к оцениванию знаний.
8. В 7а классе самый высокий процент подтвержденных отметок. Учитель Шурпак Т.П.
9. В 7д классах наибольший процент неподтвержденных отметок (отметка за ВПР ниже четвертной). Голубковой С.А. необходимо подходить к оцениванию знаний более объективно.
10. Необходимо в начале 2021-2022 учебного года повторить проблемные темы в разрезе каждого класса.
11. Необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения в разрезе каждого класса.

Зам. директора по УВР МБОУ Школы №154 г.о. Самара /Шеленцова К.С./
Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара /Корнилова Н.Н./

